**5.2.3 Charakteristika předmětu německý jazyk**

Další cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Pomáhá chápat a objevovat skutečnosti, které přesahují skutečnosti zprostředkované mateřským jazykem, a poskytuje základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Dává podklady k pochopení cizích kultur, a tím posiluje vědomí závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří (Německo, Rakousko, Švýcarsko).

Žáci na konci vzdělávacího procesu dosahují úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

**Časové vymezení:** 7. ročník 2 hodiny týdně

8. ročník 2 hodiny týdně

9. ročník 2 hodiny týdně

Vyučovací hodiny německého jazyka probíhají v kmenových učebnách tříd, případně v jazykové učebně.

**Vzdělávací obsah:** Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích

Jednoduchá sdělení

Slovní zásoba a tvoření slov

Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov

**Mezipředmětové vztahy:** český jazyk a literatura, zeměpis, informatika

**Průřezová témata:** V obsahu předmětu německý jazyk jsou realizována průřezová témata uvedená v následujícím výčtu.

VES Jsme Evropané (7. roč.)

Objevujeme Evropu a svět (9. roč.)

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí ze strategie školy a směřují k rozvíjení níže uvedených klíčových kompetencí.

Mají zejména

1. vytvářet u žáků praktické životní dovednosti
2. budovat u žáků vědomí vlastní odpovědnosti za veškerou činnost
3. poskytnout žákům prostor ke komunikaci a spolupráci v týmu
4. vést žáky k pozitivnímu vztahu k okolnímu světu
5. přesvědčit žáky o významu jejich aktivního podílu na řešení společenských problémů
6. rozvíjet u žáků solidaritu se všemi, kdo ji potřebují

Základní používané strategie:

* skupinová práce
* realizace projektů
* vyhledávání informací s využitím různých médií
* individuální samostatná práce

# Kompetence k učení

* žák posoudí vlastní pokrok
* žák kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

# Kompetence k řešení problémů

* žák aplikuje v praxi teoretické poznatky

# Kompetence komunikativní

* žák využívá informační zdroje k získání nových poznatků
* učitel vede žáky, aby byli tolerantní k názorům druhých

# Kompetence sociální a personální

* žáci účinně pracují ve skupinách
* žáci spolupracují při řešení problémů
* žáci věcně přispívají do diskuse a respektují názory jiných
* žáci se učí účinně argumentovat

# Kompetence občanské

* žáci respektují stanovená pravidla při práci
* dokáží přivolat pomoc při zranění

# Kompetence pracovní

* žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
* žák dbá na ochranu životního prostředí

Kompetence digitální

* žáci používají běžná digitální zařízení při výuce i při plnění zadaných úkolů či tvorbě projektů
* učitel podporuje žáky při používání nástrojů Microsoft 365 za účelem jejich dalšího vzdělávání, a to včetně většiny jeho funkcí
* učitel vybízí žáky k vyhledání a kritickému posuzování dat jazykového charakteru za účelem dalšího osobního rozvoje
* učitel vede žáky k tomu, aby při vzájemné spolupráci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky