**5.2.5 Charakteristika předmětu španělský jazyk**

Výuka dalšího cizího jazyka je pro žáka příležitostí k lepšímu pochopení cizích kultur   
 společenství, díky čemuž si vyjasňuje a upevňuje také hodnoty a pravidla, kterými se řídí naše společnost, jeho okolí i on sám. Kromě konkrétních znalostí reálií španělsky mluvících zemí se rovněž učí posuzovat životní realitu z různých hledisek a je veden k toleranci k odlišným názorům a postojům.

Podstatu výuky tvoří komunikace, kdy se žák naučí rozumět a reagovat ve španělském jazyce v základních komunikačních situacích se španělsky mluvícími osobami, a to jak v ústním, tak písemném kontaktu. Rozvíjeny jsou rovněž obecné komunikační dovednosti.

Žák na konci vzdělávacího procesu dosahuje úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

**Časové vymezení:** 7. ročník 2 hodiny týdně

8. ročník 2 hodiny týdně

9. ročník 2 hodiny týdně

Vyučovací hodiny španělského jazyka probíhají v jazykové učebně, případně v kmenových učebnách.

**Vzdělávací obsah:**

Základní komunikační situace - pozdravy, představení sebe i druhých, informace   
o sobě, rodině, přátelích, ČR, zvycích, zálibách a preferencích

Slovní zásoba související se základními komunikačními situacemi

Zvuková a písemná forma jazyka

Základní gramatické prostředky a struktury a jejich využití v komunikaci

**Mezipředmětové vztahy:** zeměpis, dějepis, český jazyk a literatura, anglický jazyk, informatika, výchova k občanství

**Průřezová témata:**

VES – Jsme Evropané (9. roč.)

VES – Evropa a svět nás zajímá (9. roč.)

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Výchovné a vzdělávací strategie jsou v souladu se strategiemi školy a usilují o rozvíjení uvedených klíčových kompetencí.

Jejich cílem je:

* podporovat žákovo sebepoznání jako východisko k osobnímu rozvoji i toleranci
* umožnit žákům komunikaci a spolupráci s vrstevníky
* vést žáky k aktivnímu životu a pocitu zdravé odpovědnosti za sebe i své okolí
* motivovat žáky k používání informačních technologií pro vzdělávací účely

Základní používané strategie:

* samostatná práce
* práce ve dvojici a skupinová práce
* sebehodnocení
* používání informačních technologií

# Kompetence k učení

* žák zná různé metody a způsoby učení (jak individuálního, tak skupinového) a vědomě je používá
* žák ovlivňuje proces učení tak, aby pro něj bylo přínosné, zajímá se o výuku
* žák aktivně a efektivně využívá různé zdroje informací (jiné osoby, internet, knihy, tisk)
* žák posoudí vlastní pokrok
* žák kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

# Kompetence k řešení problémů

* žák analyzuje problém z různých hledisek
* žák posoudí, zda má informace potřebné k řešení problému
* žák navrhne postup řešení problému a dokáže posoudit návrhy druhých
* žák aplikuje v praxi teoretické poznatky

# Kompetence komunikativní

* žák shrne hlavní myšlenky textu, promluvy apod., určí klíčová místa
* žák využívá různé informační zdroje k získání a ověření poznatků
* žák se vyjadřuje tak, aby mu ostatní rozuměli, používá přehledné věty
* při vyjadřování uspořádá žák informace logicky podle souvislostí
* při komunikaci s druhými naslouchá a udržuje kontakt, přizpůsobuje komunikaci druhé osobě a ujišťuje se, že jeden druhému správně rozumí
* v diskuzi dokáže vyjádřit nesouhlasné nebo kritické stanovisko konstruktivním způsobem, svůj názor zdůvodní, je tolerantní k názorům druhých

# Kompetence sociální a personální

* žák rozdělí práci ve skupině a přijme svou část
* žák dbá na správnou komunikaci v rámci skupiny včetně problémových situací
* žák stanovuje a dodržuje pravidla skupiny
* žák požádá o pomoc a nabídne ji a poskytne
* žák diskutuje o výsledku práce skupiny a zapojení jednotlivých členů, respektuje názory druhých
* žák si stanovuje cíle pro sebezlepšení, vytyčuje si úkoly a termíny

# Kompetence občanské

* žák vyjadřuje své názory a pocity, názory zdůvodní; respektuje názory a pocity ostatních
* žák hodnotí jevy a události z různých úhlů pohledu
* žák pozná názorové stereotypy a předsudky a snaží se jich vyvarovat
* žák vytváří skupinová pravidla a zapojuje se do činnosti skupiny
* žák vhodně reaguje na problémové situace a události, např. zavolá pomoc v případě zranění jiné osoby

# Kompetence pracovní

* žák si umí naplánovat práci do jednotlivých kroků včetně postupu, potřebného materiálu   
  a přibližného časového rozvrhu
* žák úkoly plní ve stanoveném termínu
* žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci a dbá na ochranu životního prostředí
* žák zná své silné a slabé stránky a vyhledává způsoby, jak své silné stránky využít

Kompetence digitální

* žáci používají běžná digitální zařízení při výuce i při plnění zadaných úkolů či tvorbě projektů
* učitel podporuje žáky při používání nástrojů Microsoft 365 za účelem jejich dalšího vzdělávání, a to včetně většiny jeho funkcí