**5.1.7 Vyučovací předmět vlastivěda**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Cílem vyučovacího předmětu vlastivěda je zprostředkovat poznatky o svém městě, jeho okolí, Českou republiku a státy, se kterými sousedí, s Evropou. Žáci se učí rozlišovat vztahy mezi národy a jejich obyvateli. Porovnají děj v minulosti, v přítomnosti a budoucnosti. K pojmům přiřazují správnou terminologii a symboliku.

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací obsah:** Místo, kde žijeme (porozumění životu v obci, ve společnosti, regionu, v němž žijí, formování národního cítění, praktické

poznávání místních skutečností např. v dopravní výchově)

Lidé kolem nás (základy mezilidského a společenského chování, porozumí obsahu pojmů tolerance, pomoc, solidarita, úcta; přiměřeně věku vyjmenuje základní práva a povinnosti občana,

seznámí se se světem financí, obranou ČR).

Lidé a čas (orientuje se v čase, rozliší chronologicky některé události z historie)

**Časové vymezení:** 4. ročník 2 hodiny týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace)

5. ročník 2 hodiny týdně

**Organizační vymezení:** Vyučovací hodiny vlastivědy probíhají převážně ve třídě, v některých případech v učebně informatiky, nebo venku.

**Mezipředmětové vztahy:** Ve vlastivědě se uplatňují mezipředmětové vztahy především s předměty český jazyk a literatura, výtvarná výchova, přírodověda, hudební výchova.

**Průřezová témata:** V předmětu jsou realizována průřezová témata uvedená v následujícím výčtu.

OSV SR Mezilidské vztahy (5. roč.)

OSV MR Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (5. roč.)

Hodnoty, postoje, praktická etika (4. roč.)

VDO Formy participace občanů v politickém životě (4. roč.)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (4. roč.)

VES Objevujeme Evropu a svět (5. roč.)

MUV Princip sociálního smíru a solidarity (5. roč.)

Multikulturalita (4. roč.)

ENV Vztah člověka k prostředí (5. roč.)

**Výchovné a vzdělávací strategie:** V předmětu jsou využívány následující strategie, které vedou k rozvíjení níže uvedených klíčových kompetencí.

Základní používané strategie:

* skupinová práce a kooperativní vyučování
* samostatná práce
* frontální výuka
* práce s odbornou literaturou (slovníky, encyklopedie, mapy,..)
* práce s internetem jako zdrojem informací
* projektové vyučování
* besedy, exkurze
* vlastivědné vycházky
* práce s filmem

Kompetence k učení

* žák se orientuje v plánu obce, kraje, na mapě ČR
* žák se orientuje na mapě ČR a Evropy
* žák vyjmenuje státní znaky a symboly ČR, bezpečně je rozpozná od jiných

Kompetence k řešení problémů

* při hledání odpovědí na různé otázky žák pracuje s encyklopediemi, internetem, odbornou literaturou, knihovnou
* učitel vede žáka k samostatnosti při řešení problémů
* učitel vede žáka k tomu, aby akceptoval (hledal) různé způsoby řešení

Kompetence komunikativní

* žák aktivně pracuje v týmu, je veden k rozvíjení svých i cizích myšlenek
* žák respektuje pravidla mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální

* učitel vede žáka k poznání a respektování kulturních a biologických odlišností mezi lidmi, národy

Kompetence občanské

* žák zná některé významné rodáky, kulturní a historické památky místa svého bydliště
* žák respektuje, chrání a oceňuje národní tradice a kulturní dědictví