**5.2.1 Charakteristika vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace vybavuje žáka takovými znalostmi   
a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat písemně i ústně, formulovat své názory, účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Zprostředkuje žákovi také základní informace o literatuře psané v daných jazycích a některých významných autorech v těchto jazycích tvořících, seznamuje ho se stěžejními literárními díly.

Obsah této vzdělávací oblasti se vyučuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk   
a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Vyučovací předměty vycházející z této jazykové oblasti: český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk a ruský jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí celé vzdělávací oblasti.

**Vyučovací předmět český jazyk a literatura**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět český jazyk a literatura dává žákovi jazykové vzdělání o mateřském jazyce, učí ho jazyk správně užívat v podobě mluvené i písemné, rozumět mu   
a pochopit ho jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání, jako nezbytný nástroj efektivní mezilidské komunikace, jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Žák v něm získává kompetence k tomu, aby dovedl reagovat na partnery v diskusi, aby získal sebedůvěru při vystupování na veřejnosti, aby rozpoznal manipulativní komunikaci a aby uměl s jazykem tvořivě pracovat. Předmět tedy vede k podpoře a rozvoji komunikačních kompetencí.

V každém ročníku je věnován dostatečný prostor opakování učiva z předešlých ročníků. Toto učivo již není znovu uvedeno v ŠVP pro aktuální ročník.

Předmět ukazuje žákovi cestu k individuálnímu vnímání slovesného uměleckého díla, rozvíjí žákovo emocionální a estetické vnímání, napomáhá vytváření pozitivního vztahu k literatuře a čtenářství.

Do části „a“ v 9. ročníku je implementován výstup RVP ZV vzdělávací oblasti Člověk a svět práce ČSP-9-8-04 „Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trhu práce“.

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací obsah:**

Předmět má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek, které se vzájemně prolínají.

komunikační a slohová výchova (dále jen „a“)

* nejběžnější funkční styly (vypravování, popis, charakteristika, úvaha)
* komunikační žánry (dopis úřední a soukromý, žádost, životopis)
* práce s odborným textem (výtah, výpisky, výklad)
* ústní projev (diskuse, prezentace, výklad, proslov, gratulace)
* nejběžnější publicistické útvary (zpráva, inzerát, reklama, rozhovor, recenze)
* technika tvůrčího psaní

jazyková výchova (dále jen „b“)

* morfologie (= tvarosloví)
* syntax (= skladba)
* lexikologie a sémantika (= význam slov a obohacování slovní zásoby)
* fonetika (= zvuková stránka jazyka)
* vývoj jazyka a jeho diferenciace
* pravopis lexikální, morfologický a syntaktický

literární výchova (dále jen „c“)

* ústní lidová slovesnost
* významná díla české a světové literatury od 12. stol. do současnosti (výběr je podřízen věku žáků a jejich čtenářské úrovni)
* základy literární teorie (pojmy)
* čtenářské dovednosti

**Časové vymezení:** 6. ročník 4 hodiny týdně (1 z disponibilní dotace)

7. - 8. ročník 4 hodiny týdně

9. ročník 5 hodin týdně (1 z disponibilní dotace)

**Organizační vymezení:** Výuka literární výchovy probíhá v učebnách nebo ve školní žákovské knihovně a příležitostně i v Městské knihovně Litomyšl.

Součástí výuky předmětu český jazyk a literatura jsou návštěvy divadelních   
a filmových představení.

**Mezipředmětové vztahy:** V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy především s dějepisem, výchovou k občanství, hudební a výtvarnou výchovou.

**Průřezová témata:** V předmětu jsou realizována průřezová témata uvedená v následujícím výčtu.

OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (6., 8. roč.)

Sebepoznání a sebepojetí (9. roč.)

Seberegulace a sebeorganizace (8., 9. roč.)

Kreativita (8., 9. roč.)

Sociální rozvoj Poznávání lidí (7. roč.)

Mezilidské vztahy (6., 9. roč.)

Komunikace (6., 7., 9. roč.)

Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (9. roč.)

Hodnoty, postoje, praktická etika (8., 9. roč.)

VDO Občan, občanská společnost a stát (9. roč.)

Formy participace občanů v politickém životě (9. roč.)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (9. roč.)

VES Evropa a svět nás zajímá (6., 7. roč.)

Objevujeme Evropu a svět (6. roč.)

Jsme Evropané (6., 7., 9. roč.)

MUV Lidské vztahy (6., 7., 8. roč.)

Etnický původ (7., 9. roč.)

Multikulturalita (9. roč.)

Princip sociálního smíru a solidarity (8. roč.)

ENV Lidské aktivity a problémy životního prostředí (8., 9. roč.)

Vztah člověka k prostředí (6., 7. roč.)

MEV Stavba mediálních sdělení (9. roč.)

Vnímání autora mediálních sdělení (9. roč.)

Tvorba mediálního sdělení (7. roč.)

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Ve výuce předmětu jsou využívány následující strategie, které vedou k rozvíjení všech klíčových kompetencí se zvláštním důrazem na kompetence komunikativní, kompetence k učení a k řešení problémů.

Základní používané strategie:

1. učitel připravuje žákům jako východisko k práci především takové texty, které jsou pro žáky zajímavé, vybírá je z běžné komunikační praxe,  z literatury, z médií
2. prostřednictvím textů vybíraných k výuce rozvíjí učitel u žáků pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturních rozmanitostí
3. učitel zadává přesně vymezené a motivující úkoly, ve kterých mohou žáci zužitkovat znalosti a dovednosti získané ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura, vede zároveň žáky k tomu, aby při prezentaci názorů využívali i svoje poznatky či znalosti z jiných předmětů a z vlastní zkušenosti
4. učitel poskytuje žákům dostatek příležitosti k nácviku výstižného, souvislého   
   a kultivovaného vyjadřování, a to ústního i písemného
5. učitel umožňuje žákům diskutovat nad významem textu, podněcuje je k formulaci a prezentaci vlastního názoru podpořeného logickými argumenty, diskuse nad problémem je významnou složkou výuky
6. pro slohové práce učitel vybírá taková témata a náměty, aby žáci mohli dostatečně uplatnit nejen základní myšlenkové operace, ale také svoji kreativitu a fantazii
7. učitel vede žáky k tomu, aby se dobře orientovali v jazykových příručkách a aby se jejich používání stalo běžnou součástí žákovy práce s textem
8. učitel používá metody vhodné pro výuku literární gramotnosti (tj. například pro naslouchání, čtení s porozuměním, kritickému čtení a analýzu textů, čtenářské dílny)
9. učitel učí žáky používat analýzu, syntézu, nacházet shodné, podobné a odlišné znaky, vyhledávat hlavní či důležité informace, porovnávat je, psát výpisky a používat je jako zdroj pro vlastní práci (referáty, projekty)
10. učitel pravidelně zařazuje do výuky skupinovou práci a využívá kooperativní metody
11. učitel vede žáky k sebehodnocení, k tomu, aby dovedli kriticky ohodnotit jednak výsledky své práce při individuální činnosti, jednak svůj přínos a uplatnění při práci ve skupině
12. učitel vede žáky k používání běžných digitálních zařízení za účelem zpracování jazykových textů (slohové práce, strukturovaný životopis)
13. učitel poskytuje žákům možnost komunikace a sdílení prostřednictvím nástrojů Microsoft 365 a podporuje jejich další vzdělávání v této oblasti