5.3.2 Volitelný předmět mediální výchova

Charakteristika volitelného předmětu

Volitelný předmět mediální výchova je zároveň průřezovým tématem RVP ZV. Poskytuje žákům elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Má za úkol vybavit žáky základní úrovní mediální gramotnosti. Je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediálních sdělení a jejich analýzu spolu s utvářením návyku ověřovat si důkladně veškeré údaje, na osvojení základních pravidel veřejné komunikace a argumentace, na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, na využívání médií jako zdroje informací a na tvorbu vlastního mediálního sdělení.

Náročnost učiva je přizpůsobena věku a zkušenostem žáků.

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací obsah:**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

**Časové vymezení:** 8. a 9. ročník 1 hodina týdně (z disp. dotace)

**Organizační vymezení:** Předmět je zaměřen velmi prakticky, teoretická složka je obsažena jen v míře nezbytné pro pochopení zadané práce.

Výuka se opírá o tzv. živá mediální sdělení (noviny, časopisy, televizní, rozhlasovou   
a filmovou tvorbu). Probíhá především ve specializované učebně – v žákovské knihovně je k dispozici moderní technické informační a mediální zázemí, dále v učebně informatiky nebo v učebnách s potřebnou technikou (počítač, diaprojektor).

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

V hodinách mediální výchovy jsou využívány postupy, které vedou k utváření všech klíčových kompetencí se zvláštním důrazem na kompetence občanské, komunikativní, kompetence k učení a k řešení problémů.

Základní používané postupy:

1. učitel připravuje žákům jako východisko k práci takové materiály, které jsou pro žáky zajímavé, vybírá je z běžné mediální a komunikační praxe
2. učitel zadává přesně vymezené a motivující úkoly, ve kterých mohou žáci zužitkovat znalosti a dovednosti získané v jiných vyučovacích předmětech, vede zároveň žáky k tomu, aby při prezentaci názorů využívali i svoje poznatky či znalosti z jiných oborů a z vlastní zkušenosti
3. učitel věnuje hodně prostoru diskusi nad významem textu, podněcuje žáky k formulaci a prezentaci vlastního názoru podpořeného logickými argumenty
4. učitel používá metody vhodné pro výuku počítačové a literární gramotnosti
5. učitel pravidelně zařazuje do výuky skupinovou práci a využívá kooperativní metody
6. učitel vede žáky k sebehodnocení, ke kritickému hodnocení vlastních vyjádření   
   a postojů